



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO D' ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"G. SOLIMENE"

VIA ALDO MORO 1 - 85024 LAVELLO (PZ)

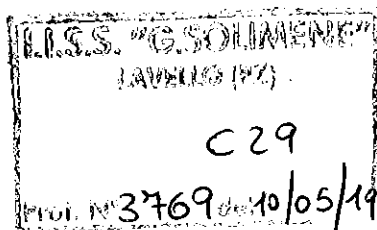


ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

ARTICOLAZIONE

Viticultura ed Enologia



**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

(art. 17 comma 1, d.lgs. 62/2017)

A.S. 2018/2019

CLASSE V Sez. B

Coordinatore: Prof. Alberto FIGLIUZZI

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Anna Dell'Aquila

Il presente documento è stato redatto nella riunione del Consiglio di Classe della VB IIS - ITT art. Viticoltura ed Enologia di Lavello, svoltasi il 10/05/2019 ai sensi dell'art. 17, comma 1 D.lgs n.62/2017 e dell'art. 6 della O.M. 205/2019 tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

INDICE

▪ Presentazione dell'Istituto	Pag	2
▪ Il contesto socio-economico	Pag	3
▪ Composizione del Consiglio di classe	Pag	4
▪ Stabilità del corpo docente nel triennio	Pag	5
▪ Profilo e composizione della classe	Pag	6
▪ Piano degli studi	Pag	7
▪ Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	Pag	8
▪ Obiettivi cognitivi	Pag	9
▪ Obiettivi educativi	Pag	10
▪ Attività integrative curriculari	Pag	10
▪ Attività integrative extracurriculari	Pag	10/11
▪ Attività CLIL e Percorso di Cittadinanza e Costituzione	Pag	11
▪ Nuclei Tematici approfonditi nel corso dell'anno scolastico	Pag	11
▪ Metodologie didattiche e Sussidi didattici	Pag	12
– Quadro riassuntivo metodologie didattiche	Pag	12
– Quadro riassuntivo degli strumenti utilizzati	Pag	12
▪ La valutazione	Pag	13
– Quadro riassuntivo modalità di verifica	Pag	13
– Indicatori della valutazione	Pag	14
▪ Attribuzione del voto di condotta	Pag	14
– Tabella di corrispondenza tra voto di condotta e comportamento	Pag	15
▪ Attribuzione del credito scolastico	Pag	16
– Criteri generali per l'attribuzione del credito scolastico	Pag	16
▪ Simulazioni prove d'esame	Pag	17
– Griglia di valutazione 1^ prova scritta Tipologia A	Pag	18
– Griglia di valutazione 1^ prova scritta Tipologia B	Pag	19
– Griglia di valutazione 1^ prova scritta - Tipologia C	Pag	20
– Griglia di valutazione 2^ prova scritta	Pag	21
– Scheda di valutazione colloquio	Pag.	22
▪ Elenco allegati e Firme dei componenti del Consiglio di Classe	Pag	23

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.Solimene" di Lavello comprende:

- l'Istituto Tecnico Tecnologico – ubicato in Via Cappuccini, 18
- l'Istituto Tecnico Economico – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- il Liceo Classico – ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- il Liceo Scientifico - ubicato in Via Aldo Moro, n.1
- il Corso serale Sirio – ubicato in Via Aldo Moro, n.1

L' ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, (già I.T.A.) è nato nel 1959, con un primo corso di 16 allievi, per rispondere all'esigenza di migliorare la professionalità di numerosi operatori economici occupati in agricoltura. Ha ottenuto l'autonomia amministrativa nel 1960 e nel 1962 ha dato vita all'azienda agraria in contrada Isca San Mauro, a circa dieci chilometri dalla sede principale. Nell'a.s. 1997/1998 è stato associato all'I.T.C. "G. Solimene". Dall' anno scolastico 2012-2013, gli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore di Lavello, sono parte integrante di un'unica istituzione scolastica.

Attualmente l'Istituto Tecnico Tecnologico ha undici classi e attua due delle tre articolazioni attivate:

“Produzioni e Trasformazioni” e “Viticoltura ed Enologia”.

La scuola è dotata delle seguenti strutture e laboratori:

Palestra

Biblioteca

Laboratorio di Chimica

Laboratorio di Scienze

Laboratorio di Fisica

Laboratorio di Informatica

Laboratorio di microvinificazione

Laboratorio di caseificazione

Serra

Azienda agraria di 25 Ha sita, come detto prima, in località Isca S.Mauro.

Il collegamento tra l'Istituto e l'azienda è assicurato con autobus di proprietà della scuola. Lo stesso autobus svolge il servizio navetta per gli alunni provenienti dai comuni limitrofi, cercando, nei limiti del possibile, di sopperire alla mancanza di adeguati collegamenti territoriali con i mezzi pubblici.

IL CONTESTO SOCIO- ECONOMICO

L'ITT *Agraria, Agroalimentare e Agroindustria*, opera in un territorio agricolo-industriale in cui è sviluppata una agricoltura di tipo intensivo.

Lavello attualmente conta una popolazione di 13.693 abitanti (al 31 maggio 2015) leggermente diminuita negli ultimi anni. Il saldo naturale è , infatti, negativo (-32) come il saldo migratorio (-43) (Fonte Istat). Anche la struttura della popolazione è mutata:676 residenti stranieri a dicembre 2014 a fronte di 173 nel 2005. La comunità straniera più numerosa è quella rumena con 235 residenti, anche se significativa risulta la presenza di indiani, ucraini, tunisini, marocchini e bulgari (Istat). Nonostante un certo decremento, il dato demografico riportato si mantiene abbastanza stabile nel tempo. L'ipotizzato boom demografico, previsto all'indomani dell'insediamento SATA, non si è verificato. Inoltre, l'implemento del flusso migratorio in entrata di persone provenienti da altri paesi, dovuto alla presenza dell'insediamento industriale nell'area di S. Nicola di Melfi, al fabbisogno di assistenza agli anziani e di manodopera soprattutto nel settore agricolo, compensa parzialmente il flusso migratorio in uscita dei giovani, che per motivi di studio o di lavoro, abbandonano il paese. L'economia locale ha sempre mostrato elementi di vivacità. Il settore agricolo, pur pesantemente ridimensionato in termini occupazionali, presenta delle punte di eccellenza nella zootecnia, nell'ortofrutta, nella cerealicoltura, nel floro-vivaismo, nella vitivinicoltura e nell'olivicoltura. La presenza, tra l'altro, dagli anni settanta di un conservificio, ha contribuito alla diffusione di colture industriali come il pomodoro. Il settore artigianale ha da sempre caratterizzato l'economia locale, in particolare nell'edilizia e nella manifattura. L'occupazione nel settore industriale è in gran parte generata dagli stabilimenti Sata e dall'indotto di San Nicola di Melfi. Anche il settore terziario risulta abbastanza sviluppato (servizi, commercio, agenzie finanziarie). Permangono, tuttavia, criticità nella struttura imprenditoriale e nella cooperazione, legate, in particolare, al contesto Regionale molto debole dal punto di vista demografico ed economico (Fonte Banca d'Italia 2015). Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e per i suoi monumenti , offre occasione di percorsi formativi, che tuttavia, pur rappresentando una risorsa culturale ed economica, soprattutto a causa di carenza di strutture e infrastrutture, non sono valorizzati. La mancanza di collegamenti con mezzi pubblici rende difficile l'integrazione con il territorio e rappresenta uno dei principali punti deboli per lo sviluppo della scuola il cui bacino di utenza rimane prevalentemente ristretto alla cittadina lavellese. Nel panorama culturale di Lavello una certa vivacità è data dalla presenza di associazioni socio-culturali, sportive e ricreative. Tuttavia, essenziale momento formativo e di crescita della persona rimane la Scuola e la sua capacità di creare integrazione con le famiglie e con il territorio. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Sono limitati i casi di dispersione scolastica e i casi di disagio giovanile sono contenuti e, di norma, abbastanza governabili. In generale le famiglie e gli studenti chiedono alla scuola di soddisfare esigenze che riguardano non solo le attività curricolari ma anche quelle relative a proposte formative che prospettino maggiori opportunità culturali e una pluralità di alternative nella prosecuzione degli studi.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. ssa DELL' AQUILA Anna
1. RELIGIONE	Prof. ssa STANTE Loredana
2. ITALIANO	Prof. SIVILIA Massimo
3. STORIA	Prof. SIVILIA Massimo
4. INGLESE	Prof. ssa SALVIA Serena
5. MATEMATICA	Prof. ssa SCARFIGLIERI Maria Angela
6. PRODUZIONI ANIMALI	Prof. TARTAGLIA Michele
7. VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	Prof. FIGLIUZZI Alberto
8. ENOLOGIA	Prof. SESSA Michele sostituito da novembre 2018 dalla Prof. ssa ALBANESE Cristina
9. ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Prof. ROSUCCI Antonio
10. BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	Prof. SESSA Michele sostituito da novembre 2018 dalla Prof. ssa ALBANESE Cristina
11. GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Prof. FIGLIUZZI Alberto
12. SCIENZE MOTORIE	Prof. MASCOLO Angelo
13. ITP (Viticoltura)	Prof. MANELLA Mauro
14. ITP (Prod. animali -- Estimo - Gest. Amb. e del Terr.)	Prof. SACCINTO Cosimo
15. ITP (Enologia – Biotecnologie vitivinicole)	Prof. DANZA Francesco

STABILITA' DEL CORPO DOCENTE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio non è stata sempre garantita la continuità didattica dei docenti. Ciò ha sicuramente influito negativamente sul percorso didattico degli alunni, in particolar modo per quelli in cui era già debole la motivazione allo studio. Anche i docenti subentrati, in qualche caso nominati ad anno scolastico avviato, hanno dovuto uniformare i contenuti dei programmi ed adattare la propria metodologia alle diverse esperienze maturate dalla scolarasca.

Si riporta di seguito un quadro riassuntivo che evidenzia l'avvicinarsi dei docenti.

DISCIPLINA	Classe 3 ^A B	Classe 4 ^A B	Classe 5 ^A B
	DOCENTE	DOCENTE	DOCENTE
Religione cattolica o attività alternative	Stante L.	Stante L.	Stante L.
Lingua e letteratura italiana	Sivilia M.	Sivilia M.	Sivilia M.
Storia, cittadinanza e costituzione	Sivilia M.	Sivilia M.	Sivilia M.
Lingua inglese	Carretta D.	Salvia S.	Salvia S.
Matematica	Lorusso Vito D.	Musto I.	Scarfiglieri M.
Complementi di matematica	Lorusso Vito D.	Musto I.	-----
Produzioni animali	Tartaglia M.	Arcieri M.	Tartaglia M.
ITP	-----	-----	Saccinto C.
Produzioni vegetali	Laterraca M.	Figliuzzi A.	-----
ITP	Saccinto F.	Manella M.	-----
Trasformazione dei prodotti	Laterraca M..	Mancone D.	-----
ITP	Bianco G.	Danza F.	-----
Economia, estimo, marketing e legislazione	Rosucci A.	Rosucci A.	Rosucci A.
ITP	Saccinto C.	Saccinto C.	Saccinto C.
Genio rurale	Costantino M.	Costantino M.	-----
ITP	Danza F.	Danza F.	-----
Biotecnologie agrarie	-----	Carrieri G.	-----
ITP	-----	Danza F.	-----
Gestione dell'ambiente e del territorio	-----	-----	Figliuzzi A.
ITP	-----	-----	Saccinto C.
Scienze motorie e sportive	Conte Donato	Curcio D.	Mascolo A.
Viticultura e difesa della Vite	-----	-----	Figliuzzi A.
ITP	-----	-----	Manella M.
Biotecnologie Vitivinicole	-----	-----	Sessa M./ Albanese C.
ITP	-----	-----	Danza F.
Enologia	-----	-----	Sessa M./ Albanese C.
ITP	-----	-----	Danza F.

Il consiglio di classe della V sez. B della Scuola I.I.S. " G. Solimene"- di Lavello- ITT art. Viticoltura ed Enologia, nella seduta del 10 Maggio 2019, sulla base delle linee generali determinate dal Collegio dei Docenti e indicate nel P.T.O.F., nonché della programmazione di classe relativa all' a.s. 2018/2019, ai sensi delle disposizioni legislative in precedenza citate, ha deliberato di approvare il documento finale sulle attività educativo-didattiche che di seguito si riportano. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che il Consiglio di Classe abbia ritenuto significativo ai fini dello svolgimento degli esami.

PROFILO DELLA CLASSE

LA CLASSE 5[^] B è composta da 11 alunni (4 maschi e 7 femmine), tutti provenienti dalla classe 4[^]B. Durante il percorso scolastico la composizione studentesca è molto variata. Infatti, al passaggio dal biennio comune alla distinzione in articolazioni al terzo anno, la scolaresca ha subito una ricomposizione ed una cospicua riduzione, passando da 25 alunni in 2[^] B a 12 alunni in 3[^]B. La classe terza B si è formata da un gruppo di 6 alunni provenienti dalla 2[^]B, da 4 alunni della 2[^]A, e da due alunni provenienti da altra scuola. Nonostante questa origine diversa, gli alunni si presentano ben scolarizzati e abbastanza uniti. Al termine del 4[^] anno, il gruppo classe si è ridotto a 11 unità per la non ammissione alla classe successiva di un alunno. Dal punto di vista del comportamento gli alunni sono stati sempre corretti ed educati. Con essi è stato possibile instaurare un colloquio cordiale basato sul rispetto reciproco che ha permesso di lavorare in un clima sereno. Purtroppo, nel percorso curricolare, oltre alla variazione numerica e di composizione degli alunni, la classe ha subito, come già evidenziato, anche l'avvicinarsi di diversi docenti. Tutto ciò ha generato un certo disorientamento ed ha sicuramente complicato i processi di apprendimento. Gli studenti non hanno mostrato uguale interesse, partecipazione ed impegno. L'attenzione in classe, per alcuni di essi, non è stata sempre supportata da una adeguata e costante applicazione nel lavoro pomeridiano per cui il profitto raggiunto è risultato eterogeneo. Solo pochi alunni, per capacità personali, attitudini, interesse ed applicazione hanno superato ampiamente il livello della sufficienza conseguendo risultati più che buoni, in termini di conoscenze, competenze e capacità espositiva e rielaborativa. Il resto della classe, meno brillante nelle attitudini e capacità, penalizzato da lacune pregresse e padronanza espressiva limitata, intensificando l'impegno soprattutto in quest'ultimo anno, è riuscito comunque ad acquisire conoscenze e competenze accettabili. Qualcuno, pur sviluppando forme di apprendimento più sicure rispetto ai livelli iniziali, non è riuscito a superare e a colmare del tutto le lacune preesistenti. Al momento si può dire che, nel complesso, la classe ha raggiunto, mediamente, un grado di preparazione poco più che sufficiente. Infine, per quanto attiene le scelte di orientamento in uscita, escludendo un paio di elementi che sarebbero propensi a proseguire gli studi, la restante parte desidererebbe inserirsi da subito nel mondo del lavoro.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	Maschi	Femmine	TOTALE
N° alunni iscritti	4	7	11
N° alunni frequentanti	4	7	11
Provenienti da altra scuola	//	//	//
N° alunni ripetenti	//	//	//

PIANO DEGLI STUDI
Articolazione "VITICOLTURA ED ENOLOGIA"

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI DI INSEGNAMENTO				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui in compresenza	1	1			
Tecnologie informatiche	3				
di cui in compresenza	2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
discipline caratterizzanti l'Articolazione					
Produzioni vegetali			5	4	
Trasformazione dei prodotti			2	2	
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	2
<u>Viticoltura e difesa della vite</u>					4
Biotecnologie agrarie				3	
<u>Biotecnologie vitivinicole</u>					3
<u>Enologia</u>					4
Genio rurale			3	2	
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32
di cui in compresenza	5	3	9	8	10

Come in tutti gli Istituti Tecnici, il percorso di studi si articola in un *primo biennio*, un *secondo biennio* ed un *quinto anno*, con 32 ore settimanali di lezione per tutte le classi. (A partire dall' a.s. 2014/2015 nella classe 1[^] degli Istituti Tecnici Tecnologici si svolgono 33 ore di lezione a seguito dell' introduzione dell'insegnamento della Geografia).Gli insegnamenti del *primo biennio* sono comuni in tutti gli Istituti Tecnici Tecnologici. Nel *secondo biennio* e nel *quinto anno* ci sono 15 ore settimanali di attività e insegnamenti di istruzione generale e 17 ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo all'interno delle quali vengono distinte le *articolazione* che approfondiscono contenuti specifici. Nell'articolazione "**Viticultura ed Enologia**", seguita nella 5[^]B, vengono approfondite le problematiche relative alle attività produttive, trasformative e valorizzative della viticoltura, dell'enologia e delle biotecnologie vitivinicole.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

del Diplomato in "Agraria, agroalimentare e agroindustria"

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo *Agraria, agroalimentare e agroindustria* consegue le seguenti competenze:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità;

Nell'Articolazione "**Viticultura ed enologia**" il Diplomato avrà maggiori competenze in merito a:

- organizzazione delle produzioni vitivinicole
- trasformazione e commercializzazione dei prodotti del settore
- utilizzo delle biotecnologie

OBIETTIVI COGNITIVI

A conclusione del percorso di studi gli studenti hanno in linea di massima acquisito le competenze del settore tecnologico e nello specifico dell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria e di seguito specificate relativamente al contributo delle singole discipline:

		COMPETENZE e DISCIPLINE DEL QUINTO ANNO											
		Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua Inglese	Matematica	Produzioni animali	Viticultura e difesa della vite	Enologia	Economia, Estimo, Marketing e legislazione	Biotechnologie vitivinicole	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.		X										
	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.			X									
	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.				X								
	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).				X								
	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.												X
	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.					X							
	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.					X							
	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.					X							
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.					X	X				X		
	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.						X	X	X			X	
	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.			X		X							
	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.						X	X					
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.		X		X			X	X		X		
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.		X		X					X			
	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.									X			
COMPETENZE SPECIFICHE INDIRIZZO AGRARIA	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.						X					X	
	Organizzare attività produttive ecocompatibili.						X	X		X	X	X	
	Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.						X	X	X	X	X	X	
	Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.									X			
	Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.									X			
	Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.						X	X	X	X		X	
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.						X		X	X	X	X		

OBIETTIVI EDUCATIVI

In linea di massima sono stati raggiunti dagli studenti anche gli obiettivi educativi trasversali che il Consiglio di Classe, pur nella diversità delle discipline, ha programmato e sviluppato al fine di realizzare il progetto educativo.

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	RISPETTARE LE REGOLE DI CONVIVENZA
<p>Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • della classe • dei laboratori • degli spazi comuni • dell'ambiente • delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • socializzare con i compagni e con i docenti

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI

Durante il corso del corrente anno scolastico gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività:

- Attività di vinificazione nel Laboratorio della Scuola;
- Attività di analisi del vino nel Laboratorio della Scuola;
- Panel test sul vino;
- Visita alla cantina dell'azienda vitivinicola "Terra dei Re" in Rionero in Vulture;
- Visita ai vigneti e alla cantina dell'azienda vitivinicola "Tormaresca" in Minervino Murge;
- Esercitazioni pratiche presso l'azienda agraria dell'istituto;

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI

Gli alunni della classe 5^AB hanno partecipato, nel corso del triennio, a diverse attività extracurricolari promosse dalla Scuola e destinate a tutta la classe ed in particolare:

- Al TERZO e QUARTO anno hanno svolto attività di **Stage aziendali**, presso aziende locali indicate per ciascun alunno nella tabella di sintesi (Alternanza scuola lavoro);
- Hanno partecipato nei giorni 16 e 17 maggio 2018 al progetto **Rural Good 2018** Sfide dell'agricoltura multifunzionale e opportunità dei Psr per i giovani studenti;
- Nell'ambito dell'attività sperimentale svolta presso l'Azienda Agraria dell'Istituto, hanno partecipato al progetto "**Non solo Cereali**" che ha comportato la realizzazione di 13 parcelle destinate alla coltivazione convenzionale e biologica di leguminose. Separatamente, su una superficie di 1.10.00 Ha, è stata sperimentata la coltivazione in biologico della Cannabis sativa da seme var. Secuieni Jubileu, per valutarne l'adattamento produttivo nella nostra zona. La finalità principale del lavoro è stata quella di far comprendere ai giovani della classe l'importanza della sperimentazione in agricoltura in merito alle produzioni "ecosostenibili" e al ruolo svolto in tal senso dalle leguminose e dalla canapa.
- Al QUINTO anno hanno seguito e partecipato :
 - Evento "Borsa di studio Tina Chincoli Capozzi";
 - Visione film "Sulla mia pelle", incontro con l'attore Mauro Conte e dibattito;
 - Incontro con S.E. il Vescovo della Diocesi di Melfi sul tema "I Santi di Oggi";
 - Premio giornalistico nazionale A. Jacoviello - 4^a edizione;
 - Inaugurazione della Biblioteca Innovativa Digitale della scuola;
 - Orientamento in uscita con l'APS Santa Caterina da Siena nell'ambito del progetto Community for Young;

- Orientamento in uscita con l'I.T.T. di Cerignola per l'opzione "Enotecnico";
- Orientamento in uscita con l'Esercito;
- Orientamento in uscita con l'Università LUM;
- Orientamento in uscita : NABA-Nuova Accademia delle Belle Arti di Milano;
- Incontro con le docenti Di Palma Emanuela e Nardoza Filomena per la predisposizione della Relazione sui PCTO. (Si allega la relativa circolare).

ATTIVITA CLIL E PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche della docente di Matematica prof. ssa Maria Angela Scarfiglieri che, in collaborazione con la docente di Inglese prof.ssa Serena Salvia, ha svolto l'attività CLIL, consistente nella trattazione dei seguenti argomenti:
 - *Forme, traslazioni, riflessioni, estensioni e contrazioni dei grafici (Shapes, shifts, reflection, stretches and shrinks. Taking the Mystery out for graphs.)*
- Il percorso di Cittadinanza e Costituzione, predisposto e svolto durante l'anno dal prof. Massimo Sivilia (Docente di Storia e di Lingua e Letteratura Italiana) è stato il seguente:

1	I Diritti dell'uomo
2	I Diritti dell'infanzia
3	Nord e Sud del mondo
4	Le organizzazioni internazionali
5	La Costituzione: i principi fondamentali
6	Parlamento, governo, magistratura

NUCLEI TEMATICI APPROFONDITI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINE	NUCLEI TEMATICI APPROFONDITI
Lingua e Letteratura italiana	Carducci; Verga; Pascoli; Svevo; Pirandello; Ungaretti
Storia	La prima guerra mondiale; Stalin; La crisi del '29; La seconda guerra mondiale
Lingua e Letteratura inglese	Plant classification; Nutrition; Foodstuff; Oils; Wine; Viticulture; Food processing and preservation; Brewing
Matematica e Complementi	Problemi di ottimizzazione. Lo studio dei massimi e dei minimi di funzione.
Ec. Estimo, Mark. e Legislazione	Stima dei fondi rustici; Stima dei miglioramenti fondiari; Stima delle scorte aziendali; Stima delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti; Stima degli arboreti da frutto; Stima dei danni
Produzioni Animali	Sanità animale e alimentazione umana; Igiene degli alimenti di origine animale
Viticultura e difesa della vite	Principali aspetti morfologici del genere Vitis; Ciclo vitale e annuale della vite; Impianto del vignato e gestione del suolo; Gestione della chioma: potatura di allevamento e di produzione, forme di allevamento, potatura verde; Determinazione dell'epoca di vendemmia; Avversità biotiche e Fisiopatie; Disciplinari di produzione
Enologia	Composizione chimica dell'uva; Aspetti microbiologici e chimici del mosto; Vinificazione; Vino: composizione e analisi; Cure e correzioni al vino; Invecchiamento e vini speciali; Difetti, alterazioni, malattie.
Biotecnologie vitivinicole	Principali caratteristiche dei batteri lattici gram + e gram -; Composizione e struttura della cellula batterica e della cellula dei lieviti; Caratteristiche dei Saccaromyces; identificazione e isolamento
Gest. dell'Amb. e del Territorio	Ecosistema e agroecosistema; La tutela delle acque e la water footprint; Il riscaldamento globale del Pianeta; I gas climalteranti di origine agricola; La gestione dei rifiuti; La tutela della biodiversità; L'agricoltura conservativa
Scienze Motorie	Potenziamento fisiologico generale. Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a cinque (fondamentali individuali); Regolamento tecnico dei giochi sportivi su indicati. Cenni di anatomia.

METODOLOGIE DIDATTICHE E SUSSIDI DIDATTICI

I docenti hanno utilizzato, a seconda dei casi, diverse metodologie messe in atto per potenziare l'ascolto ed il coinvolgimento attivo di ogni allievo e diversi strumenti in relazione alla specificità delle discipline. Nelle tabelle sottostanti si sintetizzano metodologie e strumenti.

QUADRO RIASSUNTIVO METODOLOGIE DIDATTICHE

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Enologia	Viticultura e difesa della vite	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologia vitivinicola	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale		x	x		x	x	x	x	x	x	x	
Lezioni interattive	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Discussioni	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	
Lavori di gruppo	x			x	x		x			x	x	
Attività di laboratorio							x			x		
Attività pratica	x						x	x		x		x

QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Enologia	Viticultura e difesa della vite	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologia vitivinicola	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dispense/appunti			x	x	x		x	x	x	x	x	x
Riviste	x						x			x		
Audlo-visivi	x	x				x	x	x		x	x	
Laboratori							x			x		
Palestra												x

LA VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione il Collegio dei Docenti ha deliberato di dividere l'anno scolastico in due quadrimestri:

- I° periodo: dal 10 settembre al 31 gennaio
- II° periodo: dal 01 febbraio all'12 giugno

Le verifiche sono state costanti e in congruo numero: all'inizio dell'anno scolastico per rilevare la preparazione di partenza degli allievi; durante il processo di apprendimento per valutarne l'andamento; alla fine dell'anno, per valutare conoscenze, competenze e capacità.

Le verifiche sono state predisposte in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo e ricerche, prove pratiche, tenendo altresì conto delle tipologie delle prove scritte previste dalla normativa sugli Esami di Stato. Le modalità di verifica adottate da ogni singolo docente sono esplicitate nella tabella sottostante.

QUADRO RIASSUNTIVO MODALITÀ DI VERIFICA

	Religione cattolica o attività alternative	Lingua e letteratura italiana	Storia, cittadinanza e costituzione	Lingua inglese	Matematica	Produzioni animali	Enologia	Viticultura e difesa della vite	Economia, estimo, marketing e legislazione	Biotechnologia vitivinicola	Gestione dell'ambiente e del territorio	Scienze motorie e sportive
Interrogazioni orali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Prove scritte		x		x	x	x	x	x	x	x		
Prove strutturate				x			x	x	x	x		
Prove semi-strutturate							x	x		x		
Questionari	x	x	x			x					x	
Risoluzioni problemi					x							
Relazioni		x	x				x			x	x	
Lavori di gruppo	x				x		x			x		x
Prove pratiche							x			x		x
Esercitazioni					x		x	x		x		

Per la valutazione il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa vigente e di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- padronanza dei contenuti essenziali di ogni disciplina
- capacità di rielaborazione
- partecipazione alle attività didattiche
- impegno nello studio personale
- progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza

Nella griglia sottostante sono indicati schematicamente i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità ed il relativo voto numerico espresso in decimi.

INDICATORI DELLA VALUTAZIONE

Livello di apprendimento	Voto (/10)	Conoscenze	Competenze	Capacità
Gravemente insufficiente	$3 \leq V \leq 4$	Nessuna conoscenza.	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori.
Insufficiente	$4 \leq V \leq 5$	Conoscenze carenti, frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria.	Applica le conoscenze minime con gravi errori.	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette.
Mediocre	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali. Improprietà di linguaggio.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.
Sufficiente	6	Conoscenze complete, ma non approfondite. Esposizione semplice, ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni; analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.
Discreto	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete. Quando guidato sa approfondire. Esposizione corretta con proprietà linguistica.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.
Buono	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete. Qualche approfondimento autonomo. Esposizione corretta con proprietà linguistica.	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta.
Distinto	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo. Esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma.
Ottimo	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali. Esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; trova da solo soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di in base ai criteri fissati dal Collegio Docenti:

- Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni.
- Note disciplinari
- Impegno e partecipazione
- Frequenza (assenze)
- Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Nella griglia sottostante sono indicati schematicamente, i criteri per l'attribuzione del voto di condotta. I parametri per frequenza e puntualità sono riferiti all'intero anno scolastico, le astensioni e i provvedimenti disciplinari invece si riferiscono al singolo periodo di valutazione.

Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione.

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO DI CONDOTTA E COMPORTAMENTO

Rispetto del Regolamento/Note	Partecipazione e impegno	Frequenza	Puntualità	Voto
<p>Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento scolastico. Condotta ineccepibile sotto il profilo didattico - disciplinare. Condotta ineccepibile durante le uscite didattiche. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessuna nota</p>	<p>Elemento trainante in positivo; vivamente interessato – attivo.</p> <p>Serio e costante svolgimento delle consegne.</p>	<p><u>Assenze</u> (≤4 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata < 4</p>	10
<p>Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico. Condotta ineccepibile durante le uscite didattiche. Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessuna nota.</p>	<p>Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico.</p> <p>Serio e regolare svolgimento delle consegne.</p>	<p><u>Assenze</u> (da 5 a 9 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata - uscita anticipata da 5 a 6</p>	9
<p>Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico. Qualche scorrettezza durante le uscite didattiche. Qualche richiamo all'osservanza del divieto di fumare. Astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<p>Partecipa alla vita scolastica con un certo grado di attenzione e interesse.</p> <p>Adempie in modo adeguato alle consegne.</p>	<p><u>Assenze</u> (da 10 a 16 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata -uscita anticipata da 7 a 8</p>	8
<p>Atteggiamento vivace ma non accompagnato da comportamenti gravi. Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche. Richiami all'osservanza del divieto di fumare. Astensioni collettive dalle lezioni. Max 2 note disciplinari.</p>	<p>Sufficientemente interessato.</p> <p>Normale svolgimento delle consegne. Si applica in modo accettabile nella maggior parte delle discipline.</p>	<p><u>Assenze</u> (da 17 a 20 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata -uscita anticipata da 9 a 10</p>	7
<p>Comportamenti e linguaggi non adeguati. Deve essere spesso richiamato. Comportamento scorretto durante le uscite didattiche. Ripetuti richiami all'osservanza del divieto di fumare. Richiami per uso di alcool. Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. Ammonimenti verbali e scritti. Allontanamenti dalla comunità scolastica.</p>	<p>Mediocre interesse; ascolta poco, spesso disturba lo svolgimento delle lezioni.</p> <p>Adempie in modo superficiale e discontinuo le consegne di studio</p>	<p><u>Assenze</u> da 21 a 25 gg</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata -uscita anticipata oltre 10</p>	6
<p>Gravi inosservanze del regolamento scolastico. Comportamento molto scorretto durante le uscite didattiche -viaggi d'istruzione e visite guidate (con ripetuti richiami per uso di alcool e fumo). Reiterati richiami all'osservanza del divieto di fumare. Richiami per uso di alcool. Astensioni collettive dalle lezioni Numerose note disciplinari. Ammonimenti verbali e scritti. Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009).</p>	<p>Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche.</p> <p>Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati.</p> <p>Comportamento scorretto ed irresponsabile durante i viaggi e le attività extra scolastiche</p>	<p>Assenze (26 gg)</p>	<p>Ritardi, entrata posticipata -uscita anticipata oltre 15</p>	5

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Dall'anno scolastico 2018/19, a seguito del d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il nuovo credito conterrà fino a 12 punti nella terza classe, fino a 13 punti nella quarta classe e fino a 15 punti nella quinta classe per un totale massimo di 40 punti. Per i candidati che sostengono l'esame nel corrente anno scolastico, la conversione del credito conseguito nel terzo e quarto anno viene effettuata in base alla tabella di cui all'art. 15, comma 2 del suddetto d.lgs..

ALLEGATO A (DI CUI ALL'ARTICOLO 15, COMMA 2)

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3° anno	4° anno	5° anno
M < 6	-	-	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:
Tabella di conversione del credito conseguito
nel III e nel IV anno:

Somma crediti (conseguiti per il III e per il IV anno)	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
16	15
17	16
18	17
19	18
110	19
111	20
112	21
113	22
114	23
115	24
116	25

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità alla O.M. 205/2019 art.8, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

- **Media dei voti** pari o superiori al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- **Media dei voti** inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Punteggio basso che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente :

- riporta una valutazione di *moltissimo* in Religione, nella disciplina alternativa, o un giudizio positivo nelle competenze di cittadinanza attiva o nell'esercizio dell'alternanza scuola lavoro (PCTO);
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON);
- produce documentazione attestante il possesso di competenze acquisite in contesti educativi non formali ma coerenti con l'indirizzo degli studi/PTOF;
- frequenza assidua;
- partecipazione al dialogo educativo;

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Al fine di abituare gli alunni ad affrontare le prove dell' Esame di Stato, sono state effettuate, nelle apposite giornate nazionali previste, le due simulazione della prima prova scritta e le due simulazioni della seconda prova scritta, redatte e pubblicate on line dal MIUR.

Nelle tabelle sottostanti si riportano le date di svolgimento, i tempi messi a disposizione degli alunni, le discipline coinvolte e la tipologia.

PRIMA Simulazione 1^ prova

Data svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte	Tipologia verifica
19/02/2019	6 ore	Lingua e Letteratura Italiana	Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario) Tipologia B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

PRIMA Simulazione 2^ prova

Data svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte	Tipologia verifica
28/02/2019	6 ore	Enologia Viticoltura e Difesa della Vite	Il candidato è tenuto a svolgere i quesiti della prima parte e due dei quesiti, a sua scelta, della seconda parte.

SECONDA Simulazione 1^ prova

Data svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte	Tipologia verifica
26/03/2019	6 ore	Lingua e Letteratura Italiana	Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario) Tipologia B (Analisi e interpretazione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

SECONDA Simulazione 2^ prova

Data svolgimento	Tempo assegnato	Materie coinvolte	Tipologia verifica
2/04/2019	6 ore	Enologia Viticoltura e Difesa della Vite	Il candidato è tenuto a svolgere i quesiti della prima parte e due dei quesiti, a sua scelta, della seconda parte.

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di classe, facendo riferimento a quanto stabilito dal decreto MIUR 37/2019, svolgerà una simulazione in data che verrà stabilita con apposita circolare del Dirigente Scolastico. I materiali proposti, sulla base del percorso didattico, per la simulazione del colloquio (D.M. 37/2019, art.2, comma 5) sono allegati al presente documento. Per la valutazione delle prove scritte di simulazione (sulla base dei quadri di riferimento ministeriali e della simulazione del colloquio d'esame, il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione di seguito riportate:

Griglie di Valutazione 1[^] Prova scritta



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " G.SOLIMENE" -LAVELLO
Esame di Stato 2018/19

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE: Viticoltura ed Enologia
Commissione:

ALUNNO _____

CLASSE V B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampie	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB. TOT.
RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA	Non accettabile	Accettabile	Adeguate	Esauriente	Ricco e articolato	
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL TESTO	Incompleta	Limitata	Parziale e generica	Completa	Puntuale e personale	
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	Analisi scorretta	Errori diffusi	Qualche errore	Qualche imprecisione	Corretta	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	Comprensione non adeguata	Comprensione degli aspetti essenziali	Comprensione adeguata	Comprensione completa	Comprensione approfondita	
Punteggio parte specifica						

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. /100
TOT. / 20

Lavello,
La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G.SOLIMENE" -LAVELLO

Esame di Stato 2018/19

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE: Viticoltura ed Enologia

Commissione:

ALUNNO _____ CLASSE V B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampia padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampliate	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	

Punteggio parte generale

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12	P.15	SUB. TOT.
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI	Limitata	Con qualche incertezza	Accettabile	Adeguate	Efficace e ben strutturata	
CAPACITA' DI SOSTENERE UN PERCORSO RAGIONATIVO	Non adeguata	Poco originale	Abbastanza originale	Originale	Autonoma e originale	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarse conoscenze in merito	Conoscenze superficiali o lacunose	Conoscenze accettabili	Conoscenze adeguate	Conoscenze ampie e approfondite	

Punteggio parte specifica

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. /100

TOT. / 20

Lavello,
La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G.SOLIMENE" -LAVELLO
Esame di Stato 2018/19

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE: Viticoltura ed Enologia
Commissione:

ALUNNO _____ **CLASSE V B**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (Max 60 PT)					
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	SUB TOT.
IDEAZIONE-PIANIFICAZIONE ORGANIZZAZIONE TESTO	Fuori tema	Aderenza scarsa	Aderenza parziale	Aderenza adeguata	Aderenza completa e approfondita	
COESIONE E COERENZA TESTUALE	Struttura disordinata	Struttura incoerente	Qualche incongruenza	Schematica ma ordinata	Coerente e coesa	
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Insufficiente padronanza della lingua	Linguaggio non sempre corretto e adeguato	Linguaggio semplice ma adeguato	Linguaggio corretto e ricco nel lessico	Ampla padronanza della lingua	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Commette gravi errori	Forma con lievi errori	Forma abbastanza corretta	Forma corretta e sicura	Forma corretta e scorrevole	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Conoscenze molto limitate	Conoscenze frammentarie e superficiali	Complete ma non approfondite	Complete e approfondite	Coordinate e ampie	
ESPRESSIONE GIUDIZI E VALUTAZIONI PERSONALI	Senso critico trascurabile	Coglie aspetti essenziali	Ha qualche spunto critico	Autonomo nell'analisi e sintesi	Analisi approfondita e originale	
Punteggio parte generale						
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PT)					
	P.3-4-5	P.6-7-8	P.9-10-11	P.12-13-14	P.15	SUB. TOT.
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	Inesistente	Parziale	Adeguate	Completa	Ampla e approfondita	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Disordinato	Accettabile	Adeguate	Ben ordinato	Efficace e ben strutturato	
	P.2-3	P.4-5	P.6-7	P.8-9	P.10	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Scarsa conoscenza	Conoscenze superficiali	Conoscenze accettabili	Conoscenze soddisfacenti	Conoscenze ampie e approfondite	

Punteggio parte specifica

Il punteggio in centesimi va riportato a 20 (divisione per 5 + arrotondamento)

TOT. /100
TOT. / 20

Lavello,
La Commissione

Il Presidente

Griglia di valutazione 2^a prova scritta



Ministero dell'Istruzione dell'Università della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"G. SOLIMENE"
LAVELLO (PZ)

ESAME DI STATO 2018/19

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
Articolazione: Viticoltura ed Enologia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: ENOLOGIA e VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE

Candidato/a _____ Classe V^a Sezione B

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Punteggio per ogni indicatore (totale max 20 punti)	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi. <div style="text-align: right;">Max 5 punti</div>	nessuna	0
	scarsa	1
	superficiale	2
	sufficiente	3
	buona	4
	eccellente	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. <div style="text-align: right;">Max 8 punti</div>	nessuna	0
	scarsa	1
	superficiale	2
	frammentaria	3
	mediocre	4
	sufficiente	5
	discreta	6
	buona	7
	eccellente	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici. <div style="text-align: right;">Max 4 punti</div>	nessuna	0
	superficiale	1
	sufficiente	2
	buona	3
	eccellente	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. <div style="text-align: right;">Max 3 punti</div>	nessuna	0
	superficiale	1
	sufficiente	2
	buona	3
Totale punteggio conseguito		

Lavello,

La Commissione

Il Presidente



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G.SOLIMENE" -LAVELLO
Esame di Stato 2018/19

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE: Viticoltura ed Enologia
Commissione:

ALUNNO _____ CLASSE VB

SCHEDA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI						Sub.tot.
	1-2 insufficiente	3-6 scarso	7-10 mediocre	11-13 sufficiente	14-17 buono	18-20 ottimo	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI PROPOSTI DALLA COMMISSIONE							
CAPACITÀ DI PRESENTARE LE ESPERIENZE ANCHE IN FORMA MULTIMEDIALE							
CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE							
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E COGLIERE NESSI E RACCORDI PLURIDISCIPLINARI							
PADRONANZA DELLA LINGUA E CHIAREZZA DI ESPOSIZIONE							
ELABORAZIONE PERSONALE E ORIGINALE							

Il punteggio va riportato a 20 (divisione per 6 + arrotondamento)

TOT. /6
TOT. /20

Lavello,
La Commissione

Il Presidente

Si allega, alla fine del documento:

- ❖ Certificazione finale delle competenze acquisite nell'ambito dei PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) per ogni singolo alunno;
- ❖ Programmi dettagliati delle singole discipline;
- ❖ Relazione finale di ogni Docente;

- ❖ Materiale utilizzato per la simulazione del colloquio;
- ❖ Circolare relativa agli incontri con le classi V per la predisposizione della relazione sui PCTO.

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA V B

Prof.	Dell'Aquila	Anna	<u>Anna Dell'Aquila</u>
Prof.	Figliuzzi	Alberto	<u>Alberto Figliuzzi</u>
Prof.	Sivilia	Massimo	<u>Massimo Sivilia</u>
Prof.ssa	Albanese	Cristina	<u>Cristina Albanese</u>
Prof.ssa	Salvia	Serena	<u>Serena Salvia</u>
Prof.ssa	Stante	Loredana	<u>Loredana Stante</u>
Prof.ssa	Scarfiglieri	Maria Angela	<u>Maria Angela Scarfiglieri</u>
Prof.	Rosucci	Antonio	<u>Antonio Rosucci</u>
Prof.	Mascolo	Angelo	<u>Angelo Mascolo</u>
Prof.	Tartaglia	Michele	<u>Michele Tartaglia</u>
Prof.	Manella	Mauro	<u>Mauro Manella</u>
Prof.	Saccinto	Cosimo	<u>Cosimo Saccinto</u>
Prof.	Danza	Francesco	<u>Francesco Danza</u>

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Anna Dell'Aquila)
Anna Dell'Aquila